



Eesti Rahvapärimuse Kool

KOOLITUSTE KVALITEEDI TAGAMISE ALUSED

Üldsätted

1. Eesti Rahvapärimuse Kool MTÜ lähtub täienduskoolituse kvaliteedi tagamisel täiskasvanute koolituse seadusest, täiskasvanute täienduskoolituse kvaliteeditagamise juhendmaterjalist täiskasvanute täienduskoolitusasutustele, põhikirjast ja õppekorralduse alustest.
2. Kool korraldab täiskasvanutele suunatud vabahariduslikku täiendkoolitust.
3. Koolituste läbiviimisel ja suhtlemisel klientidega tuleb igal koolitajal juhendada väärtuspõhistest suhetest, avatusest, aususest ja abivalmidusest.

Õppekavade kvaliteedi tagamise tingimused ja kord

1. Õppekavade koostamisel oleme läbi viinud koolitusvajaduse analüüsi.
2. Õppekavade koostamisel lähtutakse täiskasvanute koolituse seadusest, täienduskoolituse õppekava koostamise juhendmaterjalist ja täienduskoolituse standardist.
3. Kooli õppekavad on väljundipõhised ja nendes sätestatakse vähemalt järgmised andmed:
 - 1) õppekava nimetus;
 - 2) õppekavarühm;
 - 3) õpiväljundid;
 - 4) õppe kogumaht, sealhulgas auditoorse, praktilise ja iseseisva töö osakaal;
 - 5) õppe sisu;
 - 7) õpikeskkonna kirjeldus;
 - 8) õppematerjalide loend;
 - 9) nõuded õpingute lõpetamiseks ja väljastatavad dokumendid;
 - 10) koolituse läbiviimiseks vajaliku kvalifikatsiooni, õpi- või töökogemuse kirjeldus.
4. Õppekava koostamisel lähtutakse konkreetse sihtgrupi vajadustest ning iga koolitus on oma olemuselt praktilise suunitlusega ja eesmärgiga aidata sihtgrupil saavutada paremaid ning mõõdetavaid tulemusi.
5. Iga koolituse juures on viide kehtivale õppekavale.

Õppekeskkonna kvaliteedi tagamise tingimused ja kord

1. Õppetöö toimub veebikeskkonnas, füüsilises keskkonnas kontaktõppena või kombineeritult.
2. Õppetöö läbiviimiseks kasutame koolituse eesmärgist lähtuvaid ja õpiväljundite saavutamiseks kohaseid õppimist toetavaid õppekeskkondi ja -materjale.
3. Veebikeskkonnas toimuva õppe puhul teavitame eelnevalt õppijaid vajaminevatest tehnilistest vahenditest.
4. Koolitusruumide kvaliteedikriteeriumiks on, et läbiviidav tegevus vastab ruumi mõõtmetele, sisustusele ja tingimustele, osalejatele on tagatud ohutus, piisavalt õhku, valgust ja ruumi, olemas on asjakohased tehnilised vahendid.
5. Kui plaanime õpiväljundite saavutamiseks kasutada mittetraditsioonilisi õppekeskkondi, teavitame õppijaid sellest eelnevalt.
6. Kõik koolitusele registreerunud saavad vähemalt 3 tööpäeva enne koolituse algust teada koolituse täpse korraldusliku poole kohta – ajakava, koolitusruumide jm olulise kohta.
7. Sõltuvalt koolituse sisust on koolitusgruppide suurus erinev. Eesmärk on tagada koolituse jooksul individuaalne areng ning õpimotivatsiooni säilimine.
8. Õppekeskkonna kvaliteedi tagamiseks küsime selle kohta tagasisidet õppijatelt ja koolitajatelt, mida arvestame järgnevat koolituste korraldamisel.

Koolitajate kvaliteedi tagamise tingimused ja kord

1. Täienduskoolitust viivad läbi koolitajad, kes omavad kõrgharidust, erialast ettevalmistust ja töökogemust.
2. Täienduskoolitust läbiviivatel koolitajatel on täiskasvanute koolitamise kogemus.
3. Spetsiifilised koolitajate kvalifikatsiooninõuded on lahti kirjutatud õppekavades.
4. Regulaarselt hindame koolitajate rahulolu, kus hindamiskriteeriumiteks on: asutuse sihtide

kokkulangemine isiklike väärtushinnangutega, rahulolu tööga, eesmäärke toetav töökorraldus ja saadav tunnustus.

Täienduskoolituse kohta tagasiside kogumise kord

1. Koolituse kestel kogume õppijatelt suuliselt tagasisidet, mille põhjal teeme vajadusel koolitusse muudatusi, et tagada õppe kõrge kvaliteet.
2. Iga koolituse lõpus kogume õppijatelt kirjalikult koolituse kohta tagasisidet, mis sisaldab küsimusi koolituse korralduse, õppe sisu (õppekava), koolitajate koolituse läbiviimisoskuste ja teema valdamise kohta.
3. Tagasiside tulemuste põhjal teeme vajadusel muudatusi koolituse sisus, korralduses, läbiviimises.
4. Tagasisidet võib anda nii kirjalikult paber kandjal kui ka elektroonsel kujul.

Sisehindamine

Õppijate rahulolu

Kriteerium: õppijate rahulolu.

Indikaatorid (mida hinnatakse):

- oma võimete parimal viisil rakendamine;
- sotsio-kultuurilise identiteedi tugevnemine;
- sotsiaalse väärikuse ja tööalase väärtuse tõus;
- loova ja ennast määratleva isiksuse kujunemine.

Meetodid: individuaal- ja rühmatööd.

Õppijate eneseanalüüsi abil tehakse järeldusi koolituse mõjust õppija isiklikule arengule.

Õpetajate rahulolu

Kriteerium: õpetajate rahulolu

Analüüs sisaldab õpetajate hinnangut kooli tegevusele ja oma positsioonile selles, korduvküsitlused ja analüüsid annavad võimaluse võrrelda järgneva tulemusi eelmistega, jälgida ja suunata arengut.

Indikaatorid (mida hinnatakse):

- asutuse sihtide kokkulangemine isiklike väärtushinnangutega;
- rahulolu tööga;
- eesmäärke toetav töökorraldus;
- saadav tunnustus.